

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология

Леженина А. А., к.
психол. наук, доцент



17.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Социальная психология

37.03.01 Психология

Составитель(и): канд. психол. н., доцент, Анчукова Н. И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям:
Протокол от 17.06.2021г. №04а

г. Хабаровск
2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 2
контактная работа	36	
самостоятельная работа	72	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знание психологической специфики развития и социализации личности
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	знание специфики социально-психологических процессов
2.2.2	Психология личности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:
Основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:
Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Владеть:
Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:
Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уметь:
Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:
Методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:
Особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере.
Уметь:
Устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, исходя из общих этических и социальных норм.
Владеть:
Общими этическими и социальными нормами межличностной коммуникации, приемами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знать:
Способы организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Уметь:
Выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеть:
Способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в социальную психологию; История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Предмет и задачи социальной психологии. Междисциплинарные связи. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии. Методы социальной психологии. Разработка социально-психологических исследований /Лек/	4	4	УК-3 ОПК-5 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социальная психология личности. Структура самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория /Лек/	4	4	УК-3 ОПК-5 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Социальная установка: этапы исследования.структура установки. Диспозиционная иерархическая /Лек/	4	4	УК-3 ОПК-5 УК-6 УК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Социальная психология малой группы. Классификация групп. Структура группы. общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.Роль лидера в /Лек/	4	4	УК-3 ОПК-5 УК-6 УК-9	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2.						
2.1	История развития социально-психологических идей.Социально-психологические теории. Прикладное значение теорий. Постановка исследовательских задач /Пр/	4	2	УК-3 ОПК-5 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Психологическое своеобразие социализации личности. Понятие социализации. Факторы, агенты /Пр/	4	2	УК-3 ОПК-5 УК-6 УК-9	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Социальное влияние: конформизм Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация. Межличностное восприятие. Толерантность восприятия социальных, культурных конфессиональных различий /Пр/	4	2	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	метод case- study
2.4	Социальная психология малой группы. /Пр/	4	2	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3.							
3.1	История развития социально- психологических идей. /Ср/	4	15	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. /Ср/	4	15	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.3	Психологическое своеобразие социализации личности. Понятие социализации. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации. Задачи социализации /Ср/	4	15	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Межличностная коммуникация. Специфика коммуникаций в деловом общении. /Ср/	4	12	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	
3.5	Социальное влияние: конформизм Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация /Ср/	4	15	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л1.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 4.							
4.1	/Экзамен/	4	36	УК-3 ОПК- 5 УК-6 УК- 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В.Г.	Социальная психология. Курс лекций: учеб. пособие для вузов	Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015,
Л1.2	Семечкин Н. И.	Социальная психология	М. Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Майерс Д.	Социальная психология	Санкт-Петербург: Питер, 2010,
Л2.2	Ванюхина Н. В., Кабилова А. А.	Социальная психология	Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А.Н. Сухов	Социальная психология	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
Э1	социальная психология Д. Майерс	http://www.koob.ru/social_psychology/
Э2	Г.М.Андреева СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	http://psylib.org.ua/books/andrg01/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415		
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367		
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с		
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Подготовка к лекционным занятиям</p> <p>Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения студентами учебного материала.</p> <p>Задачи лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине; • учить умению аргументировано излагать научный материал; • формировать профессиональный кругозор и общую культуру; • отражать новые, еще не получившие освещения в учебной литературе, знания (факты, научные данные, обобщения); • развивать способность и потребность к самостоятельной углубленной работе на семинарах, на практике. <p>Виды лекций: 1. Вводная. Цель – ознакомить с назначением курса, его ролью и местом в системе других дисциплин, рекомендовать учебники и учебные пособия, сообщить о требованиях к усвоению данного курса, о формах контроля качества усвоения учебного материала. 2. Текущая. Цель – формирование фундаментальных понятий темы курса. 3. Обзорная. Цель – систематизация ранее полученных студентами знаний, обобщение основных положений курса. Подготовка студента к лекции включает в себя: • ознакомление с вопросами темы лекции по программе учебного курса; • чтение соответствующей главы учебника.</p> <p>Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, который должен: понять сущность темы лекции; понять логику рассуждений преподавателя; оценить аргументацию преподавателя; составить собственное мнение об изучаемых явлениях; соотнести услышанное с изученным ранее. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету и экзамену. Конспектирование лекций – одно из средств развития умственных способностей человека, так как: • активизирует восприятие, мышление, мобилизует внимание; • вырабатывает умение излагать мысли кратко, лаконично; • вырабатывает умение выделять главное, существенное; • развивает навыки литературного изложения; • повышает культуру речи. Правила ведения конспектов лекции: • не нужно записывать лекцию дословно, нужно записывать кратко, своими словами, только самое существенное; • схемы, таблицы, диаграммы следует полностью заносить в тетрадь для конспектов; • дословно записывать нужно правила, определения, выводы; • конспектируя лекции, нужно обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор; • если преподаватель диктует (повторяет) отдельные важные положения либо выделяет их интонацией голоса, то их следует обязательно записывать; • в тетради должны быть поля для уточняющих записей, замечаний, комментариев; • нужно использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; • важно выработать собственную систему сокращений (понятную и простую); • часто встречающиеся слова нужно обязательно сокращать, что позволит меньше писать, больше слушать и думать; • целесообразно делать в конспекте различные подчеркивания, разноцветные выделения наиболее важных положений лекции, определений, выводов; • запись по каждому предмету следует вести в отдельной тетради; • записи нужно вести аккуратно, разборчивым почерком. Работа студента после лекции включает в себя: • упорядочение записей лекции (внесение в текст конспекта дополнений и исправлений, уточнение новых терминов, положений); • конспект лекции желательно просмотреть в день написания, чтобы упорядочить свои записи и закрепить учебный материал; • перед каждой новой лекцией нужно просматривать записи предыдущей лекции; • если какая-либо лекция пропущена, следует обязательно изучить данную тему самостоятельно, обратиться за консультацией к преподавателю, к студентам своего курса.</p> <p>Подготовка к экзамену</p>

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; □ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; □ тематическими планами лекций, семинарских занятий; □ контрольными мероприятиями; □ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также □ электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов.

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы. В день предшествующего экзамену у студентов очной формы обучения проходит предэкзаменационная консультация, которая регулируется диспетчерской университета. Студенты обязаны посещать данный вид консультации, где они могли получить информацию, ответы на интересующие их вопросы, касаемо экзамена.

Дистанционно-образовательные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры, если нет встроенной.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации, сетевой педагог может создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др. Контроль знаний в ДО может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, списки рассылки), так и синхронных (чаты в ватсапе, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

<https://zoom.us> Zoom.us — сервис для организации видеоконференций. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут • видеосвязь

максимум с 50-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции • общение в чате.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Тематическое содержание курса семинарских, практических занятий, самостоятельной работы и методические указания по изучению тем

Практическое занятие 1

Введение в социальную психологию;

Предмет и задачи социальной психологии.

Методы социальной психологии.

Методические указания: Раскрыть предмет, объект и задачи социальной психологии. Описать источники возникновения социальной психологии и междисциплинарные связи. Составить таблицу с классификацией методов социальной психологии, отметить недостатки и достоинства каждого метода.

Литература: [1] 1-3, [4]1-4, [11] 1-3

Практическое занятие 2

История развития социально-психологических идей

1. Развитие социальной психологии на Западе

Предыстория социальной психологии от Древнего мира до эпохи Просвещения

- Социально-психологические идеи 19-нач. 20 века.
- Социальная психология в 20-30 годы 20 века.
- Социальная психология в 40-70 годы 20 века.
- Современный этап в развитии социальной психологии

2. Развитие социальной психологии в СССР и России.

Методические указания: Составить таблицу, в которой представить всех отечественных и зарубежных классиков социальной психологии

Выписать основные теории, послужившие основанием для превращения социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Какие трактовки предмета социальной психологии были предложены на втором этапе дискуссии?
5. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
6. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной западной социальной психологии.
7. Каковы специфические черты социально-психологического эксперимента?
8. Каковы основные разделы программы эмпирического исследования в социальной психологии?

Литература: [1] 1-3, [4] 3-4, [17] 4-9

Практическое занятие 3

Стадии процесса социального познания.

Модель социального познания С. Фiske, С. Ниберга.

Приемы и методы социального познания

Некатегориальное познание

Методические указания: Составить 5 вопросов по проблеме приемов и методов социального познания (атрибуция и ее ошибки). Требования к вопросам: проблемность, проверка знаний, обязательно иметь готовые ответы.

Составить 5 вопросов по вопросу об эвристике и эффектах социального восприятия, об этапах социального познания.

Охарактеризуйте стадии социального познания на жизненных примерах.

Литература: [10] 5, [2] 7, [5] 12

Практическое занятие 4

Человеческая индивидуальность и социальная психология личности

1. Проблема типологии человека. Гуморальные классификации (Гиппократ, Гален).

2. Конституциональные классификации (Кречмер, Шелдон).

3. Психогенная классификация (К.Юнг).

4. Психологические теории личности в социальной психологии.

- У. Джеймс о структуре самосознания
- Теории социализации и формирования самосознания (Ч. Кули, Д. Мид и Г. Салливан).
- Архетипы в структуре личности по К.Юнгу.
- Личность в гуманистической психологии.
- Теория социального научения А.Бандуры.

Методические указания: изучение материала по названным вопросам делится на два блока: 1. попытка создать типологию личности, характеризующую ее социальное поведение;

3. описание основных психологических механизмов социализации личности и формирования ее самосознания. Поэтому материал лучше структурировать в виде двух таблиц со сравнительным изложением теоретических подходов.

Литература: [10] 6-8, [11] 5, [14] 5-7

Практическое занятие 5

Психологическое своеобразие социализации личности

1. Сущность социализации личности.
2. Деадаптация личности, ее факторы. Типы дезадаптированности личности.
3. Факторы социализации.
4. Формы, механизмы и агенты социализации.
5. Стадии социализации.
6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [10] 7-10, [13] 2, [17] 1-3

Практикум

Контрольные задания для самостоятельной работы

Тема: Межличностное восприятие и социальное познание

Работа по подгруппам:

1. Составить 12 вопросов для других подгрупп по проблеме социального восприятия и факторов формирования аттракции. Требования к вопросам: проблемность, проверка знаний, обязательно иметь готовые ответы.
2. Составить 12 вопросов по проблеме приемов и методов социального познания (атрибуция и ее ошибки). Придумать проверочные задания.
3. Составить 12 вопросов по вопросу об эвристике и социальном восприятии с различных позиций. Придумать проверочные задания.
4. Подобрать и провести групповые упражнения, направленные на формирование и развитие социального познания.

Методические указания: вопросы должны быть открытого характера, проблемные, можно подобрать или придумать ситуации с целью разбора, также необходимо иметь готовые варианты ответов.

Практическое занятие 6

Межличностная коммуникация

1. Понятие и сущность общения.
2. Функции и трудности общения.
3. Средства коммуникации: типология.
4. Вербальные средства.
5. Невербальные средства.
6. Правила эффективного общения

Методические указания: в качестве дополнительного практического задания к данному семинару предполагается подготовка и проведение в группе упражнений социально-психологического тренинга, посвященных межличностным коммуникациям. Студент в роли тренера должен уметь провести обратную связь и проанализировать те коммуникативные навыки, которые представлены в его упражнении.

Литература: [1] 12-14, [10] 12-15, [12] 1-3

Практическое занятие 7

Социальное влияние: конформизм

1. Экспериментальные исследования конформизма: эксперименты Аша; эксперименты Шерифа; эксперименты С. Милграма.
2. Условия проявления конформизма (внешние и внутренние факторы).
3. Конформизм и гендерные различия.
4. Сопротивление социальному давлению.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой.

Литература: [5] 7-10, [7] 8

Практическое занятие 8

Социальная установка

Этапы исследования и структура установки.

Диспозиционная иерархическая модель.

Установка и поведение. Факторы взаимосвязи.

Модели планируемого и непланируемого поведения.

Методические указания: Выделить ключевые понятия по теме «Исследования социальной установки. Установка и поведение» и дать им метафорическое объяснение. Изобразить в виде схемы диспозиционную иерархическую модель.

Литература: [9] 2-6, [11] 3, [18] 4-5

Практическое занятие 9

Процесс формирования социальной установки

Психологические механизмы и социальные факторы.

Модель К. Ховланда.

Модель параллельного процесса.

Процесс убеждения: структурные компоненты

Методические указания: Придумать и инсценировать сказку по теме «Формирование социальной установки. Процесс убеждения».

Выявить отличия моделей К. Ховланда и модели параллельного процесса. Выделить основные требования к процессу убеждения.

Литература: [9] 2-6, [11] 3, [18] 4-5, [10] 13, [13] 7.

Практическое занятие 10

Психология малой группы

1. Понятие малой группы и ее социально-психологическая структура.

2. Социальная фасилитация.

3. Социальная лень.

4. Деиндивидуализация и групповая поляризация.

5. Огруппление мышления.

6. Неформальные молодежные группы.

7. Проведение социально-психологического исследования групповых процессов.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Подберите диагностическую экспресс-методику для изучения групповых процессов и проведите небольшое исследование на своей группе. Обработайте результаты и сообщите о них на следующем семинарском занятии.

Литература: [4] 2-4, [10] 8,9, [14] 11, [16] 9.

Практическое занятие 11

Психология конфликта

Теоретические подходы к изучению конфликта.

Структура и виды конфликта

Управление конфликтом

Стратегии поведения в конфликте

Конфликтные типы личности

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Подберите диагностическую экспресс-методику для изучения стратегий поведения в конфликте и проведите небольшое исследование на своей группе. Обработайте результаты и сообщите о них на следующем семинарском занятии.

Литература: [4] 10, [17] 8,9

Практическое занятие 12

Вождь – масса

Проблема власти и социального лидерства.

Психология массы: проблема социального влияния.

Психологические закономерности поведения масс

Типология масс

Типы политического лидерства.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 14, [10] 16.

Практическое занятие 13

Гендерные и культурные различия в социальном воздействии

1. Различия и сходство полов

2. Эволюция полов

3. Культура и поведение:

индивидуализм-коллективизм;

социальные роли;

гендерные роли.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 11-13, [16] 1-5

Практическое задание для самостоятельной работы.

Подобрать диагностические методики и провести исследование в группе. Обработать данные и ознакомить с результатами.

Практическое занятие 14

Агрессия: теории и социальные причины

Природа агрессии. Теории агрессивного поведения:

- биологические,

- теории социального научения,

- когнитивные теории.

Факторы формирования агрессии

Условия предотвращения агрессии

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала. Приведите жизненные примеры различных форм агрессивного поведения.

Литература: [5] 15-18.

Практическое занятие 15

Просоциальное поведение.

Природа просоциального поведения. Факторы формирования.

Психологические характеристики альтруистической личности.

Причины просоциального поведения.

Бескорыстная и эгоистическая мотивация

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 15-18.

Практическое занятие 16

Социальное познание и здоровье человека

1. Суждения клинических психологов.
2. Социальное познание и депрессия.
3. Социальное познание в состоянии одиночества и тревоги.
4. Психология здоровья.
5. Социально-психологические подходы к лечению.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 22

Практическое задание для самостоятельной работы.

1. Исследование групповых процессов и межличностных отношений: подобрать диагностический инструментарий.

Ознакомить с перечнем методик и обосновать их применение.

2. Социально-психологический тренинг. Подобрать групповые упражнения на развитие навыков группового сплочения и взаимодействия.

Методические указания: при подборе тренинговых упражнений необходимо учитывать время, необходимое для проведения, заранее сформулировать вопросы для обратной связи и тренерское резюме, содержащее основные выводы по результату усвоения навыков межличностного общения членами группы.

3. Общие правила выполнения практических занятий, связанных с проведением эмпирического исследования.

Выполнение практических заданий оформляется в отдельной тетради. Структура практических работ состоит из цели, порядка проведения работы, правил оформления и литература. Студент должен самостоятельно:

1. Указать данные испытуемых (пол, возраст, самочувствие, профессию и др.).
2. Составить инструкцию. Описание задачи, которую представляет исследователь испытуемому перед исследованием. Включает объяснения действий испытуемого во время выполнения задания, условия выполнения задачи, принципы оценки результата, примеры решения заданий. Инструкция должна быть тщательно продумана и апробирована, перед исследованием, чтобы убедиться в ее понятности. Например: «Сейчас я медленно прочитаю Вам ряд слов. Ваша задача - запомнить, а затем назвать эти слова в том порядке, в каком они были прочитаны».
3. Результаты эмпирической работы должны быть представлены в табличной форме, так же отдельно должно быть представлено письменное описание полученных результатов;
4. В конце работы необходимо сделать выводы.

Для проведения практических работ студент должен привлечь не менее 3 испытуемых. Два из испытуемых должны принимать участие во всех исследованиях. После завершения работ необходимо составить характеристику на постоянных 2-х испытуемых, с точки зрения социально-психологического исследования.

Студент, выполняя данную работу, выступает в роли исследователя, поэтому обязан соблюдать все правила психологического исследования.

4. Виды самостоятельной работы студентов

1. Проведение экспресс-диагностики внутригрупповых процессов

2. Реферат по выбранной тематике:

- Влияние СМИ на агрессивность поведения
- Гендерные отличия в стиле руководства
- Возрастные характеристики социальных стереотипов
- Молодежная субкультура и неформальные группы
- Специфика влияния в коммерческой сфере
- Теоретические подходы к изучению проблемы лидерства
- Кросскультурные различия в невербальном общении
- Особенности развития социальной психологии в России.
- Сущность «европейского» подхода в современной социальной психологии.
- Идея Д. Кэмпбелла о квазиэкспериментах в социальной психологии.
- Методологические проблемы невербальных средств коммуникации.
- Конкуренция и конфликт.
- Ошибки в атрибутивном процессе.
- Способы рекрутации членов массовых движений.
- Современные модели социального влияния.

- Лидерство и эффективность групповой деятельности.
- Феномен «группомыслия» И Джаниса.
- Социальная и личностная идентичность.
- Современные концепции взаимодействия установок и поведения.
- Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.
- Изменения в массовом сознании российского общества в период реформ.

3. Психологическое эссе по темам

- «Альтруизм и агрессия в современном кинематографе»
- «Сравнительный анализ типов современных политических лидеров»
- «Индикаторы социальной напряженности в обществе»
- «Предрассудки и предрассудки в образовательной сфере»

4. Статьи для конспектирования

Вопросы психологии 2001, № 4

О.А. Гулевич. Социальные представления о преступлениях в межличностной и массовой коммуникации.

Вопросы психологии 2000, № 1

О.В. Митина, В.Ф. Петренко. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США).

В. Н. Павленко. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии.

Т. В. Бендас. Гендерные исследования лидерства.

Вопросы психологии 2000, № 4

Н. А. Дьяконова, В.В. Юртайкин. Авторитарная личность в России и США: ценностные ориентации и локус контроля.

5. Формы текущего контроля знаний

Введение

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Какие трактовки предмета социальной психологии были предложены на втором этапе дискуссии?
5. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
6. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной западной социальной психологии.
7. Каковы специфические черты социально-психологического эксперимента?
8. Каковы основные разделы программы эмпирического исследования в социальной психологии?

Общение и взаимодействие

1. Каково место общения в системе отношений человека?
2. Дайте краткую характеристику трех сторон общения.
3. В чем специфика обмена информацией между людьми?
4. Назовите основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
5. Что такое «вербальная» и «невербальная» коммуникация?
6. Специфика понимания взаимодействия в рамках принципа деятельности.
7. Воспроизведите в основных чертах схему Р.Бейлса.
8. В чем специфика социально-психологического анализа конфликтов?
9. В чем различие понятий «перцепция» и «социальная перцепция»?
10. Приведите примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.
11. Какова роль стереотипов в познании людьми друг друга?
12. Что такое каузальная атрибуция?
14. Как можно повысить точность межличностного восприятия?

Социальная психология групп

1. Чем отличается социальная психология от социологии при изучении групп?
2. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
3. Что такое «большая социальная группа»?
4. Перечислите виды «организованных» и «стихийных» больших групп.
5. Какие проблемы изучает социальная психология в социальных движениях?
6. В чем суть дискуссии о количественных пределах малой группы?
7. Опишите малые группы, которые лично для вас значимы.
8. Что такое «групповая динамика»?
9. Какие выводы следуют из эксперимента С.Аша по конформизму?
10. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.
11. Какие методы изучения групповой сплоченности вы знаете?
12. В чем суть теории «деятельностного опосредствования» А.В. Петровского?
13. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
14. Кем и в каком эксперименте был обнаружен феномен «сдвиг риска»?
15. Назовите различия «мотивационного» и «когнитивистского» подходов при изучении психологии межгрупповых отношений.

Социальная психология личности

1. В чем специфика социально-психологического исследования личности?

2. Что такое социальная идентичность личности?
3. Различные подходы к выделению этапов социализации.
4. Каковы современные решения проблемы «социализация взрослых»?
5. Очертите основные этапы исследования социальных установок на Западе.
6. Как можно проинтерпретировать «парадокс Лапьера»?
7. Структура и функции социальных установок.
8. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности: краткое содержание.

Практические приложения социальной психологии

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии?
2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.
3. Что такое «практическая социальная психология»?
4. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

Итоговая работа:

Какими вы видите задачи социальной психологии в условиях радикальных преобразований в обществе современной России?